

Communiqué de presse – 22 avril 2025

7 000 enseignants européens sont confrontés au défi des mauvais résultats de leurs élèves et ont des opinions mitigées sur l'IA

Sanoma Learning, un groupe éducatif d'origine finlandaise dont Santillana et Clickedu font partie en Espagne, a publié aujourd'hui son enquête annuelle *sur les enseignants européens*. Cette enquête, qui recueille la voix de 7 000 enseignants européens, dont près de 700 enseignants espagnols, nous montre le défi évident qu'ils rencontrent au quotidien avec des élèves dont les performances sont inférieures au niveau attendu, leur préférence pour l'utilisation de supports imprimés et numériques et leur inquiétude quant aux risques que l'IA fait peser sur la qualité de l'éducation.

Le rapport donne un aperçu de l'environnement de travail des enseignants et de leur point de vue sur les facteurs clés qui permettent d'améliorer les résultats d'apprentissage dans l'enseignement primaire, secondaire et professionnel à travers l'Europe.

« Le résultat de cette enquête nous permet de comprendre les perceptions et les expériences des enseignants dans les salles de classe à travers l'Europe. Il est évident que les faibles résultats des élèves constituent un défi croissant, que les enseignants constatent la combinaison de supports d'apprentissage imprimés et numériques comme le support le plus efficace, et que la technologie joue un rôle de plus en plus important. Les enseignants demandent plus de conseils pour naviguer efficacement dans ces changements, et nous devons continuer à collaborer encore plus étroitement entre les éducateurs, les décideurs politiques et les entreprises apprenantes pour répondre à ces besoins.

Cristina Taroiu, Directrice de la stratégie chez Sanoma Learning

Le faible taux de réussite des élèves : un défi au niveau européen, en particulier en Espagne.

Sur les marchés européens, 40 % des enseignants déclarent qu'une grande partie de leurs élèves sont sous-performants. Ce défi est particulièrement observé dans l'enseignement primaire et est particulièrement notable en **Espagne**, où **80 % des enseignants** déclarent que beaucoup ou la plupart de leurs élèves obtiennent des résultats inférieurs au niveau scolaire attendu (73 % dans le primaire et 83 % dans le secondaire).

Selon les enseignants espagnols, les facteurs contribuant aux mauvais résultats scolaires comprennent **le manque de motivation des élèves**, l'accès inégal à des matériels d'apprentissage de qualité, un programme **changeant et complexe**, ainsi que **la pénurie d'enseignants**, une charge de travail élevée et de nombreuses **tâches administratives**, ce qui permet de réduire le temps consacré à l'enseignement et au suivi personnalisé. Dans ce contexte,

91 % des enseignants en Espagne estiment que des supports tels que des cahiers ou des contenus spécifiques peuvent contribuer à améliorer les performances scolaires.

Les enseignants préfèrent combiner les livres imprimés avec les outils numériques

Une grande majorité d'enseignants européens, environ 90 %, estiment qu'une approche équilibrée intégrant les supports imprimés et numériques permet d'obtenir de meilleurs résultats d'apprentissage. Dans le cas spécifique de l' **Espagne**, cette préférence est encore plus nette : **94 % des enseignants** considèrent que cette combinaison est la clé de la réussite scolaire.

De plus, **88 % des enseignants d'espagnol** pensent que les supports numériques peuvent être particulièrement bénéfiques pour les élèves ayant des besoins cognitifs tels que la dyslexie et le TDAH. Dans le même ordre d'idées, **81 % déclarent que le matériel éditorial les aide à être plus efficaces** et **87 % pensent qu'il aide leurs élèves à atteindre les objectifs du programme scolaire**.

En Europe, l'utilisation combinée des ressources imprimées et numériques est également en hausse dans les pays traditionnellement numériques, comme la Suède et la Finlande, où de plus en plus d'enseignants estiment que les documents devraient continuer à être imprimés en premier.

L'IA en classe : entre gain de temps et souci de qualité

L'enquête montre que 55 % des enseignants européens pensent que les outils d'IA peuvent améliorer leur productivité personnelle et leur faire gagner du temps, contre 47 % en 2023. Cependant, seuls 14 % pensent que l'IA améliorera les résultats d'apprentissage, contre 17 % l'année précédente.

En **Espagne**, cette méfiance à l'égard de l'IA se manifeste également : seuls **21 % des enseignants** pensent qu'elle améliorera les résultats d'apprentissage à l'avenir, et **19 %** l'utilisent au moins une fois par semaine. En outre, **trois enseignants espagnols sur quatre** craignent que l'IA n'affecte négativement la qualité de l'éducation et soulignent l' **importance du rôle des éditeurs** pour garantir la qualité du matériel pédagogique.

« Il est intéressant de voir que sur les marchés où les enseignants utilisent l'IA plus fréquemment, on croit de plus en plus qu'elle peut leur faire gagner du temps, mais nous remarquons également qu'ils ne la considèrent pas comme un outil qui soutient les résultats d'apprentissage. Cela peut indiquer une expérience où les outils d'IA généraux sont utilisés de manière limitée, car ils ne sont pas connectés au contenu d'apprentissage choisi et ne sont pas conçus pour soutenir leur travail pédagogique. Il s'agit d'un grand défi pour nous, en tant qu'entreprise apprenante au niveau européen : travailler à offrir un environnement plus sûr et plus fiable où les enseignants peuvent explorer des outils d'IA intégrés aux contenus et plateformes d'apprentissage pédagogique.

Oleg Sokolov, responsable stratégique des données et de l'IA chez Sanoma Learning

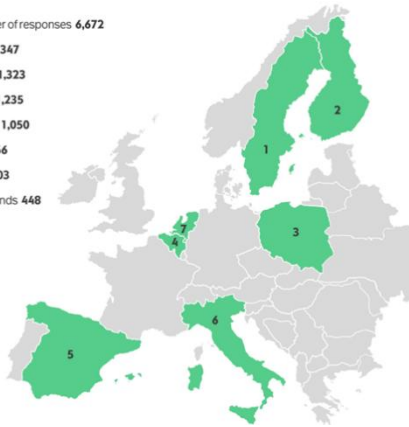
Découvrez et comparez les résultats détaillés du marché dans le rapport complet

Pour plus de détails et pour comparer les résultats entre les marchés et les segments européens de l'éducation, nous vous invitons à visiter notre site web et à consulter le rapport complet de l'enquête européenne Sanoma Learning Teacher Survey 2025.

Lisez et téléchargez le rapport complet [ici](#).

Total number of responses 6,672

1. Sweden 347
2. Finland 1,323
3. Poland 1,235
4. Belgium 1,050
5. Spain 666
6. Italy 1,603
7. Netherlands 448



Méthodologie de l'enquête

- **Participants** : 7 000 enseignants de l'enseignement primaire, secondaire et professionnel.
- **Pays participants en 2025** : Finlande, Suède, Pays-Bas, Belgique (Flandre et Wallonie), Pologne, Espagne et Italie.
- **Pondération** : Lorsqu'il s'agit de plusieurs pays, les chiffres sont pondérés pour normaliser les taux de réponse.
- **Historique** : enquête annuelle depuis 2021 (également réalisée de 2015 à 2020 avec une méthodologie différente).
- **Réalisation** : conçu par Sanoma Learning et exécuté par GfK (Growth from Knowledge), une société NIQ.

Presse Contact

Pour plus d'informations ou pour contacter :

Jose Luis Escudero

Directrice de la Communication, Sanoma en Espagne

communicate@sanoma.com

À propos de Sanoma Learning

Sanoma Learning est la première entreprise européenne d'apprentissage basée sur K12, au service de plus de 25 millions d'apprenants. Nos produits et services d'apprentissage aident les enseignants à développer le talent de chaque élève et à les aider à atteindre leur plein potentiel. Nous proposons du matériel pédagogique imprimé et numérique ainsi que des plateformes d'apprentissage et d'enseignement numériques pour l'enseignement primaire, secondaire et professionnel.

En Espagne, Sanoma Learning est présent à travers **Santillana** et **Clickedu**, deux références dans le secteur de l'éducation.

Suivez-nous sur les réseaux sociaux :

[Santillana](#) | [LinkedIn](#) | [Facebook](#) | [Instagram](#)

[Clickedu](#) | [LinkedIn](#) | [Facebook](#) | [Instagram](#)

[Sanoma Learning](#) | [LinkedIn](#) | [Facebook](#)